

# Himmelbjergegnens natur- og Idrætsefterskole

## Løbende evalueringer af skolens samlede undervisning

På HNIE evaluerer vi løbende elevernes udbytte af deres efterskoleophold. Arrangementer, emneuger og særlige forløb evalueres altid lige efter at de har fundet sted. Disse evalueringer foretages altid af lærergruppen og ledelsen, og ofte inddrages eleverne via kontaktgruppemødet. Se nogle af disse evalueringer med tilknyttede opfølgingsplaner sidst i dette dokument. Med hensyn til elevernes trivsel, bliver der evalueret med den enkelte elev, når kontaktlæreren holder individuelle samtaler med denne. Dette bliver der fulgt op på via forældresamtaler i september og januar måned, hvor kontaktlæreren samtaler med elev og forældre om, hvordan det er gået hidtil.

På HNIE evaluerer vi også elevernes udbytte af den faglige undervisning. Her har vi flere forskellige typer for evaluering.

Eleverne skal hver uge aflevere en større skriftlig opgave, som vi fra årets start har lagt fast i kalenderen, således at det er en sprogaflevering hver anden uge, og så hhv. en dansk og matematikaflevering i de mellemliggende uger. Disse afleveringer bliver bedømt med en karakter, men også en skriftlig kommentar, og vi har hermed et redskab til at evaluere elevens udbytte men også udvikling inden for faget.

I fagene har vi også indført vores egne terminsprøver, som udover at evaluere på elevens formåen i faget, også fungerer som en træning for eleven, i at sidde i en prøvesituation og være presset på tid osv.

I november måned giver faglærerne en standpunktskarakter, og herefter inviteres forældrene til fagsamtaler. Generelt bliver forældrene løbende informeret, fx via nyhedsbreve eller breve/opkald fra den enkelte lærer.

I forbindelse med skoleafslutningen bliver der igen givet standpunktskarakter.

Ved skoleårets afslutning evaluerer vi også overordnet på elevernes udbytte af deres efterskoleophold. Der bliver igen holdt individuelle samtaler med eleverne, og kontaktgruppelæreren skriver en personlig udtalelse for hver enkelt elev. Hvert andet år udfylder eleverne også vores spørgeskema i forbindelse med undervisningsmiljøundersøgelsen, og herudfra evaluerer vi også på elevernes eventuelle konflikter mellem hinanden men også skoletrivsel generelt, både inden for de psykiske og fysiske rammer.

Bestyrelsen udarbejder jævnligt yderligere spørgeskemaundersøgelser, som et led i skolens selvevalueringer. Her er det enten forældre eller elever, der hjælper med at evaluere skolens værdigrundlag.

Opfølgingsplaner bliver lavet for hver eneste undersøgelse, og efter hver eneste evaluering, som er blevet udfærdiget på personale-møderne. Det bliver ført til referat, hvem der har ansvaret for at følge op på diverse forslag og ændringer.

# Evalueringer fra 16/17

## Evaluering af ny weekendvagtstruktur og elevers aktivitetsniveau i weekends 2017:

Referat fra mødet 28.02.07 / det blev der sagt:

Vagt 1 skal være "hårdere"/længere end vagt 2, så man kan nå at komme sig til mandag.

Der er for lang tid, hvor man er 2 lærere på, det er unødvendigt, da eleverne ikke magter så mange obligatoriske aktiviteter i en weekend. Så overlappet kunne være mindre..

Eller, man kunne ændre det i løbet af året; de første måneder vigtigt med 2 på, hjælpe elever i gang med aktiviteter, og så senere, hvor eleverne er selvkørende, lave mindre dobbeltlærere. FX bare sætte elevtallet op, så der skal flere elever til at udløse 2 lærere.

En fordel ved 2 lærere, er at den ene kan så cykle eller ride en tur med en gruppe elever – dette er jo ellers ikke muligt!

Lidt under halvdelen af lærerne mener, at den gamle struktur var bedre hvor vagt 1 mødte fre til søndag morgen og 2 kun søndag – men hvad så med bagvagt? – det nåede vi ikke at diskutere her!

Mht aktiviteter: vigtigt at tænke hjemlig hygge. De har travlt i hverdagen, og brug for hjemlig hygge. D0g med fast aktivitet lørdag aften. Nogle få gange kan man så vælge at lave en større aktivitet, som fx kønnes kamp, bryllup osv. Så skal det annonceres i god tid, og der skal flere lærere på. Ide; at på et af de første p-møder, laver vi en plan for hvilke weekends i løbet af året der skal indeholde større aktiviteter. Det bliver ud fra hvilke lærere der er på, men også årets aktivitetsniveau, og så kan flere lærere ønske at komme på.

Ønske om at bibeholde køkkenpersonale på om lørdagen, og ellers 2 lærere.

01.03.2017: AM's videre opsamling:

### Struktur nu:

1. person: fre kl. 14.30-lørdag kl. 22 (weekendvagt 1)
2. person: lør kl. 13 - søndag kl. 23 (weekendvagt 2)
3. person: søn kl. 14 - søn kl. 23 (assistent-vagt)

Weekend ved færre end 60-63: *kursiv = ændringer i "bagvagten – som er dem alle 3!"*

1. person: fre kl. 14.30 - lørdag kl. 19 (weekendvagt 1)
2. person: lør kl. 18 - søndag kl. 23 (weekendvagt 2)
3. person: søn kl. 20 - søn kl. 23 (assistent-vagt)

### Forslag Struktur 17/18: ?????

3 første måneder og ellers ved mere end 70 elever:

1. person: fre 14.30 – søndag 10 (weekendvagt 1)
2. person: lør 13.30 – 24.00 + søndag 20 - 23 (weekendvagt 2)
3. person: søn 9.30 - søn 23 (søndagsvagt)

Resten af året, og mellem 45 -70 elever:

1. person: fre 14.30 – søndag 10 (weekendvagt 1)
2. person: lør 13.30-17.00 + søndag 20 - 23 (weekendvagt 2)
3. person: søn 9.30 - søn 23 (søndagsvagt)

Resten af året, og under 45 elever:

1. person: fre 14.30 – søndag 10 (weekendvagt 1)
2. person: søndag 20 - 23 (weekendvagt 2)
3. person: søn 9.30 - søn 23 (søndagsvagt)

*Ved rundvisningssøndage (kl. 15-16.30) vil AM aftale med 2.*

*person at han/hun møder ind til kl. 15 i stedet for kl. 20...*

*eller lave aftale med helt anden person!*

### **Evalueringer 2016 - Værelsesrokade:**

Kan godt gøre tiden endnu kortere over middag – stadig lang ventetid for elever, og også bruger de ikke så lang tid, på at flytte ind. De kan få gjort rent lidt før, og kagen kan erstatte the'en?

Der skal ikke være en aflevering samme aften.

Omtale af dagen op til; skal være mere Thy-agtig, fokus på det gode i at blande og åbne sind for alle mennesker og alle områder. Vi har kun fokuseret på afsked og velkomst, men her er de for spændte til at lytte. Så omtale i god tid. Evt skal der gå lidt, fra de hører om deres nye værelse - til de skal derud og sige hej. Blive længere i kontaktgruppen?!!

Husk at blive færdige på dagen, hvad gør vi med de sidste murerbaljer fra områderne?

Spørgeskema til eleverne; har det gjort noget...og hvad tænker de om, hvis man også skulle bytte værelskammerater?

Til debat næste år: skal de skifte roomies? Hvordan hænger det sammen med at minimere spændingen?

### **Referat: pæd torsdag 16/3 2017**

#### **Evaluering Fællesskab:**

Formål; mange elever få ejerskab, + del af process, opleve at afholde event, afsmittende effekt på hverdagen, at turde stå for noget, eleverne tager bedre imod når det er elever. Engagere eleverne. Starten anderledes end senere på skoleåret (ikke talentshow i starten).

Idebank: fodre elever fra – have nogle rammer både godt og skidt, skal man tænke i, at eleverne selv må vælge emne for deres aften. De kan som udg. pkt trække et emne, og så må de lave om? Eller bredere emner.

Frem til jul, hver uge rullende dage, en **vekslen mellem elev og lærerstyrede** fællesaftener. Snak med elever om hvordan man tager imod en fællesaften inden den første.

Fungerer ikke med de gamle huse, hvordan så struktur?

Skal læreren være der eller ej? Forskellige meninger, vigtigt de guider det i gennem også helt til dørs, er den overvejende stemning. Vi må gerne være mere tydelige, så vi sikrer kvaliteten i det vi gør.

**Skabelon for sådan en aften, lidt ligesom når vi holder fest – de er ikke klædt godt nok på. Starter overordnet med formål, og bliver derefter et mere praktisk skema.** Anne Lyngs (Lone)

Husk de bliver stolte, når de står for noget der lykkes.

Et godt tal er **en 10 stykker – måske ok i kontaktgruppen**. På den liste for hvad vi taler med vores k-gruppe om i starten, hvordan man agerer, når man er gæst til andre arrangement.

Balancegang mellem hvor tit der skal være noget fælles.

1. runde kunne være obligatoriske aftener, 2. runde der arrangeres kunne være tilbud om aktivitet.

Idebank; roomservice på værelset, lave navneskilte, tour de chambre.

### **Klassemøder:**

For lærerne, gir det god mening, men ryster det klassen godt nok sammen. Klassens time med alle lærere. Eller en fortæller klassen om, hvad man talte om på mødet – ris og ros. Lærerne skal selv sørge for klassens time og for de faste pladser. De ved hvor de skal sidde.

### **01/04-2017: Foreløbig konklusion:**

Kontaktgrupper får til næste år opgaven at stå for en fællesaften. Hver gruppe får en dato for aftenen og en inspirations seddel, med mulige temaer (kan ikke helt vælge frit i tilfælde af, at det samme så bliver valgt flere gange?). Den første aften bliver først i slut september, så der kan have været lærerstyrede fællesaftener inden, og så kontaktlæreren kan have nået at tale med sine elever om, hvordan man modtager en fællesaften, der er arrangeret af med-elever. Der vil i løbet af året være påsat lærerstyrede fællesaftener, inde imellem elevernes. Det vil rulle over hverdagsaftener i et passende antal. Når man som k-lærer ved, hvilken aften, ens kontaktgruppe står får fælles aftenen, skal man have byttet sin vagt, så man kan være til stede. Det er selvfølgelig eleverne selv, der står for aftenen, men det giver tryghed og kvalitet, at følge det til dørs. Der vil blive udarbejdet en skabelon som kontaktgruppen får som hjælp, og så skal læreren ikke være bange for at styre det lidt, hvis det er det, der fordrer kvalitet i aftenen. Det samme kan gælde til kontaktgruppefesterne.

### **Referat: pæd torsdag 16/3 2017**

#### **Evaluerings Punktet elever:**

xx: Omsorg for den enkelte elev helt unik herude. Vigtigt med punktet fx først på mødet og at det må tage 40 minutter.

cc: hvordan kan vi kvalificere det? Blive strammere på det.

qq: bibeholde snakken om elever, optimere den, anden struktur, fx (med tid på hver runde)hvad oplever vi; hvad ønsker vi skal ske; hvordan kan vi bidrage til at det sker; action

Vi kunne få inspiration udefra til mødestruktur.

yy: Vi er ikke forberedte - navnet kunne komme på dagen før. Og sortere lidt mere om det skal vendes eller bare på intra.

xx: pas på ikke at standardisere alt for meget

cc: ikke nødvendigvis kontaktlæreren, der har den gode kontakt, kunne andre sætte sig og lave action for en elev, hvis alle gør det, gør ingen det.

Grupperne enige om navn sendes først, så vi forbereder os bedre på elev-punktet. Action på hver elev efterfølgende, action kan være (blot til info). Den der har bragt eleven på banen, skal også slutte punktet igen, sige tak, det er fint.

qq: Bryde p-mødet op i 2, 3 kvarter med punkter, pause, 3 kvarter til elever.

Ha en fast form at tale ud fra. Så det ikke bliver en flyvsk samtale.

Opsamling: vi vil alle gerne bibeholde eleverne, vi skal bare stramme op – med forberedelse først.

### **01/04-2017 Foreløbig konklusion:**

Lige pt vides ikke hvordan tirsdagen (mødedagen) ser ud næste år, så ideen med at dele p-mødet op i 2 dele, kan ikke lige tages højde for lige nu – men huskes.

Men enighed om at stramme op på punktet, og forslaget er, at det gøres fra august, ved at der til punktet elever, er kommet navne + emne til formanden senest dagen inden mødet. Så kan man når man læser dagsordenen forberede sig til det (hvis der fx står Kira- spiser hun?), så kan man som aftenvagt lige holde ekstra øje med det.... Hvis emnet er større, end det kan beskrives kort i dagsordenen, kan man have skrevet ud om det forinden, så igen, at man er forberedt.

Desuden blev der talt om, at ændre lidt på møde-strukturen generelt. Måske laves en p-møde skabelon, så man kan se hvilke punkter er til info/drøftelse/beslutning osv. Og ved elever, kan det gøres tydeligere hvem der tager action på hvad... Og der kan skrives referat i skabelonen?

Måske noget at arbejde videre med for et pædagogisk udvalg?

## **Evaluering af norgesforberedelsen 2015/16**

### **Syning:**

Ved 3 på syning, mange timer og en indsats i k-grupper og aftener inden uge 1, har det kunnet lade sig gøre, at alle fik lavet gravehandsker i god ro og orden.

Øv, at mange ikke fik dem brugt alligevel,- fremover måske kun halvdelen ude at grave – nogle smider dem ud bagefter.

Fremadrettet:

Fordel at de syr gamacher i stedet, det vil alle kunne bruge på turen. Gravehandsker skal der være et lager af = fodposer.

Det vil tage lige så lang tid at sy gamascher som gravehandsker.

Syning tænkes ind i ny struktur om norgesforberedelse, hvor det evt figurerer som timer på skemaet i 3. sem (ikke dage)

Positivt; syningen har medvirket til, at mange kan lide at være i krea, også her bagefter. Der er en værdi i, at eleverne lærer, at noget udstyr kan man godt lave selv

### **Træning:**

I år var der mere tid til træning end tidligere, bl.a fordi der skal fyldes ud, der hvor der skal syes osv. Træningen skal enten være mere, oftere, mere intensivt, så elever føler, de kommer i form til ski, eller den skal være mindre (ikke-eksisterende), da de faktisk alle er i god form grundlæggende.

Fremadrettet: der arbejdes med en anden struktur, så træningen ikke behøver tage den samme tid som syning. Den kan evt. ligges på tirsdagsfællesaftener, hvor der skal være undervisning eller samvær – måske styrketræning.

### **Skiudstyr:**

Når HF har 1 klasse på 2 timer er det god tid – især fordi de alle havde fået udleveret udstyr forinden (pga sne). Så 1 klasse på 1 time vil være optimalt. Og det er en god ide at udlevere udstyr inden, så man er klar til sne.

Fremadrettet:

HF vil godt bruge en vagtaften eller 2 på at udlevere ski og støvler. Hvordan selve præpareringen tænkes ind i den nye struktur, er endnu uvist.

### **Vinterfjeld:**

Stammer fra en tid, hvor eleverne også skulle have viden om kost og selv tørre mad. Nu er det mest vigtig info om fjeldet. Eleverne synes det er interessant. Der bliver fortalt noget, som de ikke behøver vide, da ikke alle kommer ud at sove i snehule.

Fremadrettet:

Vinterfjeld i norgesforb. kan være det obligatoriske, som alle har godt af at høre, og så kunne det være et tilvalg på Linjer på tværs, om man vil høre mere om grav og skred mm, for dem der kunne tænke sig at komme i snehule eller på ekspedition. Det der skal være for alle i norgesforb. Kan godt fylde mindre på skemaet, end det gør nu, da SG kan have flere lyttere på 1 gang.

### **Udeovernatning:**

Den ligger fint i forhold til hyttedannelsen – at man får besked om sin hytte, og så går ud og sover med dem. Det blev lidt rodet, at de så sov flere hytter sammen, så var der ikke så meget fokus på den enkelte hytte. Der var ikke så meget læring i udeovernatning, da de først tager afsted efter aftensmad, og "bare" sover ude. Så kunne de lige så godt sove på fodboldbanen!

Fremadrettet:

Overvej at lave friluftsliv om eftermiddagen ude, til udeovernatning. Så bliver de måske også kørt mere trætte, og vil ikke gå rundt og besøge hinanden om aftenen. De skal evt. sove fordelt de 14 steder (14 hytter), så må flere sove i telt, for at få fornemmelsen at hyttesammenhold.

### **Generelt:**

Der tænkes i ny struktur, hvor der ikke er hele norgesforberedelsesdage, men timer på skemaet, så syning kan få flere timer end det andet. Derudover indtænkes Linjer på tværs - hvordan opstart før uge 1, så man ikke har LPT timer i norgesforb efter norgesturen! Derudover kan der også indtænkes halve dage i forbindelse med terminsprøver i uge 1, samt fællesaftener.

Der bliver sikkert skåret lidt i det samlede timetal, og derved bliver der flere timer til boglige fag. Det skal huskes at italesættes, så når der senere på året, skal gives boglige timer til fx et mtb-løb el. andet linje-relateret, så skal der være plads til det.

Husk at vi fremover skal italesætte udeovernatning som en ja...udeovernatning, og ikke hype alt for meget op, angående en snehuleovernatning – men derimod lægge op til at der bliver masser af muligheder, måske endda en ekspedition for de hardcore!

## **Evalueringer fra 15/16**

Evaluering af Norgestur 2016 (elevernes):

## Evaluering af Norges-turen 2016

Evaluering af Norges-turen

Målgruppen for undersøgelsen var elever i ALLE

Undersøglesperiode: 12-02-2016 til 22-02-2016

Antal besvarelser ialt: 107

### Hvordan var informationen I fik på forhånd om turen ?

|              |         |     |  |
|--------------|---------|-----|--|
| • Meget god  | 31 svar | 29% |  |
| • God        | 63 svar | 59% |  |
| • Middel     | 11 svar | 10% |  |
| • Mindre god | 2 svar  | 2%  |  |
| • Dårlig     | 0 svar  | 0%  |  |

### Hvordan var norgesforberedelsen, som I havde på skemaet inden turen

### Hvordan var det at bo i hytterne i Norge, og hvad synes du om hytteindelingen?

### Hvordan fungerede det sociale liv og det praktiske i din hytte

### Hvordan var informationen og hjælpen som du fik af hyttelæreren

|              |         |     |  |
|--------------|---------|-----|--|
| • Meget god  | 35 svar | 33% |  |
| • God        | 43 svar | 40% |  |
| • Middel     | 21 svar | 20% |  |
| • Mindre god | 6 svar  | 6%  |  |
| • Dårlig     | 2 svar  | 2%  |  |

### Hvordan var maden, som I havde med til Norge i hytterne?

|              |         |     |  |
|--------------|---------|-----|--|
| • Meget god  | 13 svar | 12% |  |
| • God        | 54 svar | 51% |  |
| • Middel     | 35 svar | 33% |  |
| • Mindre god | 4 svar  | 4%  |  |
| • Dårlig     | 0 svar  | 0%  |  |

### Hvor enig er du i følgende: På forhånd havde jeg troet at langrend var kedeligt!

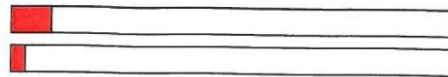
|              |         |     |  |
|--------------|---------|-----|--|
| • Helt enig  | 15 svar | 14% |  |
| • Enig       | 43 svar | 41% |  |
| • Uenig      | 32 svar | 31% |  |
| • Helt uenig | 14 svar | 13% |  |

### Hvor enig er du i følgende: Jeg har fundet ud af, at der også er gode sider ved langrend, og at det måske ikke kun er alpint, som der er sjovt!

|             |         |     |  |
|-------------|---------|-----|--|
| • Helt enig | 44 svar | 43% |  |
| • Enig      | 47 svar | 46% |  |



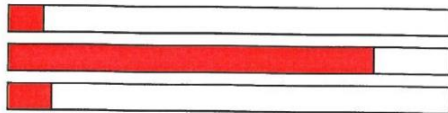
- Uenig 9 svar 9%
- Helt uenig 3 svar 3%



**Hvad synes du om fællesaftenerne (sjov og spas)?**

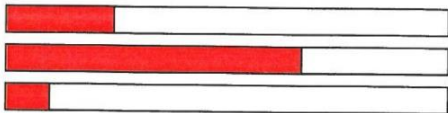
**Var der for mange fællesaftener?**

- Ja 8 svar 8%
- Nej 85 svar 83%
- Ved ikke 10 svar 10%



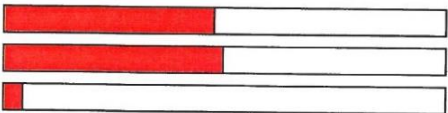
**Hvis skolen skal vælge mellem en eftermiddag med kælk, en dag mere med alpin, eller flere langrendsture, hvad skulle vi så vælge?**

- Kælk 25 svar 24%
- alpindag 69 svar 66%
- flere langrendsture 10 svar 10%



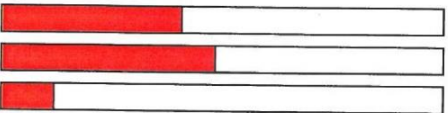
**Var der nok mad at smøre en madpakke af, der den sidste formiddag?**

- Ja 49 svar 47%
- Nej 51 svar 49%
- Ved ikke 4 svar 4%



**Kunne I have pakket på kortere tid, så vi kunne have nået en tidligere færge hjemad torsdag?**

- Ja 42 svar 40%
- Nej 50 svar 48%
- Ved ikke 12 svar 12%



**Hvad var det ALLER-bedste ved din Norgestur?**

**Hvad var det ALLER-værste ved din tur?**

**Er der noget, du nu har fortrudt, at du ikke fik prøvet - og hvis ja, hvad?**

**Hvad kan lærerne gøre bedre til næste år?**

**Skriv kort hvad der var godt og dårligt ved stedet Vierli (hvad kan vi bede dem deroppe gøre bedre til næste år)**

Undersøgelsen er udarbejdet af AM

**Sammenskrivning af svar i norgesevaluering elever 2016:**

Norgesforberedelse:

Fint nok for de fleste. Tenderer til at blive for lang tid. Mangel på mere tid ved symaskiner dog, men mindre tid på træning. Træning skal være enten fast ugentlig, så det giver noget, eller slet intet!

Hytterne og hytteinddeling:

Luksus-hytter. De fleste synes også at de var blevet godt blandet i hyttern

Det sociale og praktiske i hytten:

Langt de fleste er positive her også. Nogle få skriver, at nogle lavede mere end andre, men at det gik alligevel.

Fællesaftenerne:

Positivt. De fleste skriver at det var sjovere end forventet. Ros til elevrådet. Kritikpunkter er at der blev for varmt, og at der var for lidt plads. Og at det måske kom til at tage for lang tid, men der måtte gerne blive vist billeder.

Aller bedste:

Alpin, hytten, fællesskabet bliver nævnt mest, derefter adventure race, ekspedition, kælke og snehule....derefter skiture, naturen osv..... Så mange positive ting

Det værste:

Dårligt vejr, skadet, bagglid, mere fritid, men det der bliver nævnt ,mest er den lange bakke op til hytterne.

Fortrødt:

Lidt forskelligt bliver nævnt, bl.a røvkælkning, snehuletur og andet....

Hvad kan lærerne gøre bedre:

Mere samvær med elever ude i hytterne, bedre samstemmende information om udvalget af ture...

Vierli:

Super tilfredshed med stedet, minus er den lange bakke igen, og ankomstaftenen, og så nævner mange at alpin er meget bedre i Rauland end Vierli!

## Evalueringer fra 14/15

Evaluering af værelsesrokade:

Lærernes evaluering

- Pæd. møde d. 27/1 2015

a. LS: positivt: KH: Uheldige konstellationer er brudt op, f.eks. underdirektøren

b. Fordele

AL: mulighed for at splitte områder op og få elever lidt væk fra hinanden. Ny energi i at skulle etablere sig et nyt sted. Eleverne har brug for hjælp til at møde nye mennesker. Rent praktisk er det godt at få ryddet op og gjort rent.

SB: Elev ME har fået en ny rolle. Fra at være en belastning på værelset er han blevet meget mere afslappet. Positivt at eleverne kan få en ny rolle.

AB: hvis eleverne flytter området helt, så hænger unoderne ikke ved.

TM: naturlig måde at bryde noget op på. Så enkelt episoder bliver ikke så synlige.

c. Ulemper:

BKA: ligesom nogle negative konstellationer kan være brudt op, kan også nogle af de positive være brudt op. Elev JA havde en hård start, men har nu også fundet flere at tale med.

AL: vi skal være bedre til at få skabt et nyt godt sammenhold

d. Praktisk:

KN: hvem bor hvor nu? Og hvordan er det lige man ændrer værelsesnummer. AM: weekendsedlen er opdateret med nye numre

GI: vi skal være bedre til at få opdateret skilte ved dørene

AM: for lang tid til rengøring

KN: huslærerfunktionen skal have en anden struktur for at vi få kontakt med vores huselever. AM: huslærerfunktionen tages op til evaluering på et andet tidspunkt

KH: tidspunktet kan måske være allerede i november, for at få stoppet nogle ting som er f.eks. urolige, bliver reguleret med en værelsesrokade.

AM: nøgleind- og udlevering skal lige gentænkes

AL: hvordan sikrer vi os de ting som er ødelagt bliver noteret og fulgt op på.

TM: indføres en synsrapport for værelses-status

e. Eleverne:

De er meget positive. De vidste nok inden.

De har fået flere at snakke med.

De synes også det skal gøres næste år.

Nogle elever oplevede de kunne ønske, mens andre ikke gjorde. Så de synes ikke det var helt retfærdigt. Afsked med boområder gik i vasken fordi de nye numre blev offentlige for tidligt.

## Elevernes evaluering af værelsesrokade:

Sammenskrivning af svarene er ikke med i denne udgave af evalueringer, men findes på skolens intranet!

# Værelsesrokade

Målgruppen for undersøgelsen var elever i 09A, 9B, 10A, 10B, P10

Undersøgellesperiode: 20-01-2015 til 26-01-2015

Antal besvarelser ialt: 62

## Jeg var godt forberedt på, at der ville komme en værelserokade

|              |         |     |  |
|--------------|---------|-----|--|
| • Helt enig  | 41 svar | 66% |  |
| • Enig       | 17 svar | 27% |  |
| • Uenig      | 3 svar  | 5%  |  |
| • Helt uenig | 1 svar  | 2%  |  |

## Jeg vidste godt, at værelsesrokaden kun gik ud på at flytte hus og ikke roomies

|              |         |     |  |
|--------------|---------|-----|--|
| • Helt enig  | 58 svar | 95% |  |
| • Enig       | 3 svar  | 5%  |  |
| • Uenig      | 0 svar  | 0%  |  |
| • Helt uenig | 0 svar  | 0%  |  |

## Inden værelserokaden var jeg meget spændt på, hvordan det skulle gå

|              |         |     |  |
|--------------|---------|-----|--|
| • Helt enig  | 31 svar | 51% |  |
| • Enig       | 25 svar | 41% |  |
| • Uenig      | 5 svar  | 8%  |  |
| • Helt uenig | 0 svar  | 0%  |  |

## Inden værelsesrokaden ville jeg hellere blive boende, som vi havde gjort fra starten?

|              |         |     |  |
|--------------|---------|-----|--|
| • Helt enig  | 7 svar  | 12% |  |
| • Enig       | 21 svar | 36% |  |
| • Uenig      | 27 svar | 46% |  |
| • Helt uenig | 4 svar  | 7%  |  |



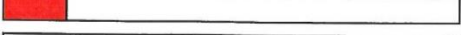

## Efter værelserokaden: jeg har det fint med hvordan jeg bor nu

|              |         |     |  |
|--------------|---------|-----|--|
| • Helt enig  | 39 svar | 65% |  |
| • Enig       | 21 svar | 35% |  |
| • Uenig      | 0 svar  | 0%  |  |
| • Helt uenig | 0 svar  | 0%  |  |


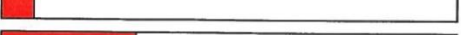


## Efter værelserokaden: jeg har fundet nye personer, jeg kan tale med, som jeg ikke havde før

|              |         |     |  |
|--------------|---------|-----|--|
| • Helt enig  | 22 svar | 37% |  |
| • Enig       | 28 svar | 47% |  |
| • Uenig      | 9 svar  | 15% |  |
| • Helt uenig | 0 svar  | 0%  |  |





● **Værelsesrokaden har hjulpet mig med at få en større omgangskreds**

|              |         |     |  |
|--------------|---------|-----|--|
| • Helt enig  | 14 svar | 24% |  |
| • Enig       | 37 svar | 63% |  |
| • Uenig      | 8 svar  | 14% |  |
| • Helt uenig | 0 svar  | 0%  |  |


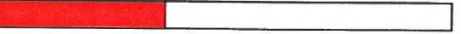


● **Jeg synes at man også skulle skifte værelseskammerater ved rokaden**

|              |         |     |  |
|--------------|---------|-----|--|
| • Helt enig  | 2 svar  | 3%  |  |
| • Enig       | 4 svar  | 7%  |  |
| • Uenig      | 17 svar | 29% |  |
| • Helt uenig | 35 svar | 60% |  |

● **Jeg synes HNIE også til næste år, skal lave en værelsesrokade, som vi har oplevet**

|              |         |     |  |
|--------------|---------|-----|--|
| • Helt enig  | 37 svar | 64% |  |
| • Enig       | 21 svar | 36% |  |
| • Uenig      | 0 svar  | 0%  |  |
| • Helt uenig | 0 svar  | 0%  |  |

● **Jeg synes det er fint, at rokaden ligger i start december**

|              |         |     |  |
|--------------|---------|-----|--|
| • Helt enig  | 30 svar | 53% |   |
| • Enig       | 21 svar | 37% |  |
| • Uenig      | 5 svar  | 9%  |  |
| • Helt uenig | 1 svar  | 2%  |  |

☰ **Kom med dine kommentarer, til forbedringer, andre muligheder osv. i forbindelse med en værelsesrokade**

---

Undersøgelsen er udarbejdet af AM

## Evaluering af forældredag i november (forældreevaluering):

Udover dette spørgeskema, findes der også en sammenskrivning af svar, som ikke er med her.

## Forældredag i november

Spørgeskema til forældre angående forældredagen i november og en evaluering på uddannelsesforedragene!

Målgruppen for undersøgelsen var forældre i 09A, 9B, 10A, 10B, P10, 9

Undersøglesperiode: 17-12-2014 til 19-01-2015

Antal besvarelser ialt: 45

### ● Var det relevant for dig, at deltage i nogle af de uddannelsesforedrag, vi tilbød på forældredagen

|            |         |     |  |
|------------|---------|-----|--|
| • Ja       | 34 svar | 77% |  |
| • Nej      | 6 svar  | 14% |  |
| • Ved ikke | 4 svar  | 9%  |  |

### ● Deltog du i nogle foredrag?

|            |         |     |  |
|------------|---------|-----|--|
| • Ja       | 36 svar | 82% |  |
| • Nej      | 8 svar  | 18% |  |
| • Ved ikke | 0 svar  | 0%  |  |

### ☰ Hvis ja, hvilke hørte du om?

### ☰ Hvis nej, hvorfor ikke?

### ● Blev du klogere efter at have hørt om pågældende uddannelser?

|                |         |     |  |
|----------------|---------|-----|--|
| • Rigtig meget | 2 svar  | 6%  |  |
| • Meget        | 18 svar | 51% |  |
| • Middel       | 13 svar | 37% |  |
| • Ikke meget   | 2 svar  | 6%  |  |
| • Slet ikke    | 0 svar  | 0%  |  |

### ☰ Hvis du ikke fik noget ud af foredraget, hvorfor ikke?

### ☰ Hvilke uddannelsesinstitutioner var det vigtigst for dig, at kunne høre om?

### ● Manglede du fremmøde fra nogle uddannelsesinstitutioner?

|            |         |     |  |
|------------|---------|-----|--|
| • Ja       | 6 svar  | 16% |  |
| • Nej      | 25 svar | 68% |  |
| • Ved ikke | 6 svar  | 16% |  |

### ☰ Hvis ja, hvilke?

### ● Er det en god ide, at vi tilbyder foredrag med forskellige uddannelser til denne forældredag? (Sammen med fagkonsultationer, som vi regner med at holde fast i!)

|            |         |     |  |
|------------|---------|-----|--|
| • Ja       | 42 svar | 95% |  |
| • Nej      | 0 svar  | 0%  |  |
| • Ved ikke | 2 svar  | 5%  |  |

### ☰ Hvis indholdet skulle være anderledes på denne forældredag, skriv da her forslag. Skal det fx stadig handle om uddannelsesvalg? Skal der være mere fælles i hallen? Skal vi hyre en foredragsholder udefra? Skal forældre debattere emner indbyrdes? Osv. osv.

# Evalueringer fra 13/14

Evaluering af forældredagen i september (2013)

Lyn-evaluerings-skema: (lærerne pæd. møde)

| Spørgsmål   | Svar   |
|---|--|
| Hvad er det gode ved denne forældredag, sådan overordnet?                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Forældre er aktive og ser og oplever elevernes hverdag</li> <li>- Eleverne er stolte ved at vise skolen frem</li> <li>- Samtalerne med k-lærerne, og at forældre får ansigter på lærerne generelt</li> <li>- Forældre mager køkkenets gode mad</li> <li>- Personalet for set samspillet mellem forældre og barn</li> </ul>  |
| Hvad gik godt og hvorfor?<br><br>Tænk gerne både overordnet og detaljeret     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samtaler over 2 halvdele, + tilmeldingen over intra</li> <li>- Skolen var ren</li> <li>- Flot præsentation af maden</li> <li>- Gode samtaler med elev og forældre (godt at have "ark" som udg.pkt)</li> <li>- Aktiviteterne</li> <li>- Programmet gik fint, tiderne passede</li> <li>- Mange positive tilbagemeldinger</li> </ul>   |
| Hvad kan med fordel udvikles?<br><br>Tænk gerne både overordnet og detaljeret | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ingen samtaler i samme halvdel som stå-kaffe, samt ingen sidste samtaler for tæt ved aktivitetsstart</li> <li>- Kortere spisepause - Mere sang - Mere mad (og mælk til kaffen)</li> <li>- Alle skal have mikrofon på og teknikken skal virke (også mørklægning powerpoint??)</li> <li>- Mere elevinvolvering, fx vise vej til feltstation, turledere, sangkor eller?</li> <li>- Flere aktiviteter, og personale på (fx v heste og svampe) og evt. leje flere kajaker – evt. forældreforhåndstilmelding (mange har søskende mm med)</li> </ul> |
| Hvordan så jeg gerne denne forældredag udvikle sig?                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mere elevinvolvering</li> <li>- Mere skarphed i fælles informationer</li> <li>- Kan tale/velkomst afspejle skolens idegrundlag bedre?</li> <li>- Kontaktgruppetid med forældreflokken, til værelsessnak?</li> <li>- Evt 15 min af til hver samtale</li> <li>- Mini-k-gruppeløb?</li> </ul>  |

Det, der er mange der har nævnt, som kunne være interessant at arbejde videre med, er ELEVINVOLVERING, hvordan kan vi gøre det bedre, og måske dermed hvordan flere/bedre aktiviteter?

# Evalueringer fra 12/13

## Evaluering af Norgesturen:

PDF-fil, spørgeskema eleverne, kommer på senere!

## Evaluering og planer for opfølgning af Showugen:

Opstramning af grupperingerne. Fx at scene og lysgruppen har 8-10 elever, der er på/faste, er der så flere, så har de fx et dobbelt fokus: først scene og lys opsætning, dernæst gourmemad.

Mål for gruppering: at alle elever føler, at de har deres flig af at showugen lykkes.

Ved præsentation på en fortælletime, bør alle showugelærere være tilstede.

Eleverne skrives på de "store" grupper: skuespillere, musik, scene og lys, kostumer og kulisser og dansere og mediegruppe.

Derudover bør vi have tillægsopgaver noteret, som de elever, der har flair og lyst, kan springe på. Fx scenskiftere, ressisør, gourmetmad, sminkestue,

Såfremt der er nok gengangere blandt showugelærerne, så vil vi gerne prøve at sætte stykket op uden en ekstern instruktør. I stedet vil vi hellere være en lærer mere. Der skal også være lidt mere hjælp til det logistik-mæssige (fx AM), så showuge-formanden har fokus på selve show-strukturen, mere end rengørings- og køkkenplaner).

Udstyret fra grejbank Skanderborg amatørteater fungerer, og vi kan få alt samme sted.

Vi bør opbygge en teatergarderobe

Ide til næste års show: ungdomsoprøret, hippitiden

Vagter i ugen bør i videst muligt omfang besættes af ikke-showuge-lærere.

## Evaluering og planer for opfølgning af introperioden:

Der skal være et kontaktgruppemøde mere i 2. uge, her kan man uddele telefoner, MEN telefoner må gerne blive uddelt før 2. uge, evt klørdag efter en svømmeprøve – så god ide at flytte svømmeprøven til lørdag (men hvad siger køkkenet til det?)

Så evt. uddel mobiler mandag, og her et almind k møde. Rengør intro mødet og valgfagsintro (hvor alle lærere skal møde ind) kunne så holdes i forbindelse med p-mødet. Hvor alle er der alligevel (som måske først skal ligge 13.30 i stedet for 13.)

Forkort noget af det ikke vigtige: rengøring, samarbejde, de faglige introer, evt. læg dem over 2 gange. Også træning kunne fordeles over 2 gange... Køkkenet især om eftermiddagen kan også gøres kortere. Så kunne der være træning der bagefter. Når noget forkortes bliver der plads til andet, fx intro til hvad en pc kan, og hvordan vi forventer den bliver brugt i timerne!(halve eller hele hold?)



Bare vigtigt at alle når kajak igennem, man kan evt, inddrage mere af weekenden til dette?

Cykelinfo også vigtigt at få ind, ikke obli for alle, men Simon ekstra timer til en aften at gennemgå noget med dem (for at undgå skader)

Det samme med ekstra ridning, timer til fx Stine /Kira

Så vidt muligt faglærere på fagene, som også skal have dem resten af året.

Fredagsaktivitet, god ide med udlevere elevhæfter, labels, vise adgang elevintra, og de kan lave deres værelsessedler der.

Timer sættes af i programmet til at Henrik kan lægge billeder på hjemmeside, onsd formid – fre form- +uge 2, derfor ikke vagt til henrik søndag aften (har også elevbilleder) eller i weekenden?

Godt at grønholdage ligger der til sidst i uge 2, hvor de er ved at være trætte.

Overveje at indføre stilletime fra uge 2, for at gi dem rum, afslapning?

Overveje at forlænget weekend er torsdag-søn, i stedet for fre-mand?

Skema husk fredag fri 14.30 (ikke 15)

Vi bruger ikke kontaktgruppefotoet til noget! Derfor kunne Henrik evt ta de individuelle billeder der, og så holde fri til postløbet, for at lægge dem på intra der. (vi er alligevel 1 ekstra lærer til postløbet, da Gitte + Lars P er med)

Inden ankomst søndag:

Lars pedel sætter skilte op hvor der står velkommen vær. 3, osv, han kunne ligeså godt få mine skabeloner hvor der står værelsesnummer + navne, så var de klar til at blive dekoreret, og læreren kan se hvem der bor hvor, fra starten af, hvor der er brug for det.

Stikordssedlen ved mødet med kontakgruppen, sortere den, så kun det vigtigste kommer med, undgå opremsning, noget kan evt skrives i brochuren til forældrene? Husk med: gult sygesikringsbevis til barnet.

## Evalueringer fra 2010/11

### Plan for opfølgning på undervisning og evaluering, fra p. møde 7. dec 2010:

Kommende eksamener/terminsprøver v. AM

- Eleverne er informerede om de kommende terminsprøver. AM har sendt papir med procedure ud til os. Tjek det.
- Sidehoved til opgaverne er sendt ud via Elevation. Eleverne skal downloade det inden prøverne.
- Eleverne må ikke have musik i ørene!

- Det kan ses i kalenderen hvilke klasser der har prøver, læsedag og alm. undervisning i kalenderen.
- AM sørger for at der er lukket for nettet under terminsprøverne.

*NB: Fra vores vedtægter om prøver står bl.a. følgende:*

*Vi evaluerer løbende på elevernes udbytte af undervisningen, ved hjælp af skole-hjemsamtaler, elevsamtaler med kontaktgruppelæreren og karaktergivning. Derudover går eleverne op til afgangsprøven, men vi har også valgt at indføre terminsprøver i fagene dansk, matematik, engelsk, og tysk.*

*Målet med terminsprøven er, at eleverne får afprøvet en prøvesituation/får en tidsfornemmelse i forhold til det de skal nå/ at få afprøvet deres computer/printer/USB-stik o.l. Derfor giver det mening at gennemføre terminsprøven under samme vilkår som den "rigtige eksamen".*

*Det eneste man godt kan se bort fra, fordi det er en terminsprøve er fx det med elevnumrene, og det med at tilsynsførende ikke må have eleverne til samme fag, som prøven er i. Derudover er målet med prøven også, at faglærerne får mulighed for at bedømme elevens standpunkt, halvvejs i forløbet, for derved bedre at kunne vejlede eleven videre gennem det sidste af undervisningsforløbet.*

### **Forældredagen sep 2010:**

Evaluering:

En forældre var noget frustreret over det koncept der blev lagt op til omkring elevfester. Lars ringer til hende. Måske et punkt på pædagogisk dag.

Programmet skred, og der er ikke tid nok til elevsamtalerne.

Aktiviteterne om formiddagen er noget pressede.

Det er ikke et krav på kontaktgruppetagen at dagen foregår hjemme hos den enkelte kontaktlærer. Forslag om at programmet for kontaktgruppetagen taget op som et punkt.

Søskende og bedsteforældre er også velkomne på disse dage.

### **Plan for opfølgning:**

Til forældredagen i Januar er oplægget (pga evalueringen) således:

- 22. januar: forældredag for nuværende elever.
  - i. Der skal være ro på, så der er tid til hygge.
  - ii. Kontaktlærerkonsultationerne udvides til 15. min. Her er der fokus på trivsel.
  - iii. Det er vigtigt at vejlederne får karakterer inden, så de har noget at gå ud fra. Det er disse nye karakterer eleverne søger optagelse på baggrund af.

- iv. Stine og Simon kontakter os evt. om udtalelser hvis der er elever der bliver erklæret ikke studieegnedede og det skal underbygges.
- v. Vejlederne efterspørger fagsamtaler til afklaring inden studievalg. Det er der ikke plads til i år, og det har vi også lige haft i november. En del nåede det ikke den dag, p.g.a. vejrkaos, så der vil være forældre der efterspørger det. Det bliver der ikke åbnet op for, da forældrene er blevet opfordret til at kontakte os telefonisk. Vi må tage det der kommer på dagen hvis der er tid.
- vi. Anne foreslog at eleverne kommer ind over aktiviteterne. De enkelte lærere håndplukker elever, der vil være relevante til aktiviteterne. Lars pointerede at det er vigtigt at forældrene møder os, og vi præsenterer en del af hverdagen og efterskolelivet og det vi står for. Aktiviteterne bliver både for forældre og elever.
- vii. Louise Lundsgård, som skal overtage Annes kontaktgruppe når hun går på barsel (indtil sommerferien), kommer og hilser på. Mere om hende senere.

### **Evaluering af juleklippedag onsdag d. 1. dec:**

Det var første gang den lå en onsdag, og der var 4 lærere på i stedet for 1 en søndag!

Vi har brug for skole-boglige-timer, specielt som året har været i år med to ugers temauger (OSO og show).

En fin dag hvor dem der var med hyggede sig. Socialt god dag.

Dagen skal ikke ligge i undervisningstiden, men om aftenen eller i weekenden så det bliver mere frivilligt.

### **Plan for opfølgning:**

Næste år 2011/12 placeres juleklippedagen på en søndag, så det bliver frivilligt for eleverne.

### **Evaluering af Showugens placering i skoleåret: (evaluering foretaget i december)**

Det er måske ikke så heldigt at oso/brobygningsugen og showuge ligger lige op ad hinanden. Der gik for meget lejrskole i det, og for det personale, der var på begge dele, var perioden hård. At der så kom sne samtidig gjorde ikke situationen bedre. Vi er måske ikke forpligtet til at have projektuge med 9. klasse, men oso/brobygning skal vi have. I næste års kalender skal show og brobygning **skilles ad.**

### **Plan for opfølgning:**

Næste år placeres showugen i uge 4, hvor brobygning stadig ligger i uge 45/46

### **Evaluering af forældredage i januar måned 2011:**

- Lørdag med nuværende elever: Mange forældre mener, at de får valuta for pengene – nogle mente dog, at det kan være svært at komme i telefonisk kontakt med os. Er det smart at aktiviteterne ligger som det sidste – mange tager nok bare hjem i stedet for. Aktiviteternes formål: Vise skolen – lærerne  
Samtalerne: Samtalerne: Ikke kun uproblematisk, når der er noget, der skal på plads. – måske skal vi ikke have print af elevjournalen på intra med.
- Søndag med kommende elever: Eleverne lover godt. Senzone-indslaget kan vi nok lave lige så godt selv. Kost vigtigt – hvordan med sengetiderne – skal de justeres? Hvor meget skal vi gå ind i at vejlede i et evt. fravalg af stedet efter at have observeret nogle problemer i forhold til vores tilbud. Der indkaldes måske til møde med nogle af eleverne og deres forældre. Fin og afslappet stemning på forældredagen. Aflever oplysningskemaer snarest til Gitte. Der er for lidt tid til de individuelle elev-forældresamtaler, hvis man har en af de store kontaktgrupper. Nogle af forældrene og de kommende elever nåede at blive meget sultne inden de kom til samtalerne. Claus mener, at der kan serveres frokost på, hvis det ønskes. Måske skulle vi prøve tøjlet fra Udeliv kontaktgruppevis. Næste år kommer dagene ikke til at ligge sammen.

#### **Plan for opfølgning på forældredagen for kommende elever (den om søndagen):**

Køkkenet sørger for mad til senere. Vi melder ud til forældrene at man først kan forventes at tage hjem senere (18.30 i stedet for 17.30).

Næste år deler vi de to forældredage ad, så det ikke er samme weekend, og dermed kan dagen for kommende elever også blive en lørdag.

#### **Norgesturen set i lyset af de elever, vi har i år? Diskussionspunkt rejst på p. møde jan 2011:**

AM: Er der nogle elever vi særligt skal tage hensyn til – det er et anderledes hold vi har i år, ikke aktivitetsniveau på samme højde som sidst? Punktet tages op igen næste tirsdag.

Eleverne M og M blev vendt. Begge er alvorligt skadede og har allerede misset andre ture. Kan vi give dem nogle andre roller i Norge? (mediefolk..overnatning i sæterhytte)Lærer L vil gerne gøre noget for skadede elever.

#### **Plan for opfølgning, norgesturen, marts 2011:**

Norgesprogram: Der er lavet nogle ændringer, så det ikke skulle blive så hårdt for eleverne. Gæt din tid droppet – men noget langrendssprint i stedet for (også frivilligt om man vil deltage her) Hyttekonkurrence og –mesterskab er slået sammen i år. Nærlæs programmet og kom evt. med kommentarer til norgesplanlægningsgruppen. Køkkenleder informerer Lærer L om, hvad der skal med hjem af rester af mad. Fodposer tjekkes af LX inden hjemrejse. Sports pharma-tasken tjekkes

af LX inden afgang til Norge. Alle lærerne har en godnatrunde + en fri formiddag (med ansvar for frokosten).

## Evalueringer fra 2009/10

### Evaluering af introugerne 2008/09:

Målene for ugen:

- Eleverne skal lære deres ansvar og at samarbejde (skal ske gennem øvelser og leg): Alle oplever målet opfyldt, bedre end ved tidligere introforløb.

- Vi skal lære hinanden at kende (kontaktgruppe og klasse, elev-elev, elev-lærer): Godt med kontaktgruppen hele mandagen. Alle fik hurtigt en fornemmelse for hinanden. Det virkede rigtigt godt med introturen allerede i 1. Uge. – bedre udbytte end tidligere, selvom det umiddelbart kunne være lidt hektisk for lærerne. At turen ligger så tidligt giver mulighed for at "forme" eleverne/ fællesskabet i en god retning.

At dele aktiviteterne op i halve klasser en god ide. Mindre hold, = kendskabet til kammeraterne etableres allerede fra starten. Rigtig godt med intro kajak kun med 12 personer.

Klassedannelsen blev lidt hektisk, fordi det var svært at nå at få indsamlet fornødent data om hver elev. Udfaldet ser dog ud til at være landet godt – kun få byt.

- De skal lære skolen og faciliteterne at kende, så de kan benyttes i fritiden: Gruppeløbet var rigtig godt, sjovt. Men det kan videreudvikles mere og resultatlisten i højere grad bruges. Nøgleudlevering/underskrift ret vanskelig når holdene er bundet sammen. Tidsplanene holdt næsten, måske skal der lægges 15 min til. Er absolut brugbar igen.

At kontaktgrupperne opkrævede penge for skoledragter mm virkede ikke optimalt. Det skal gennemtænkes inden opstart næste år. Punktet sættes på dagsordenen senere.

- Der skal (næsten) være fuldt program på hele perioden: Ideen er helt rigtig, men der skal tænkes lufthuller ind. Ikke obl. Aktivitet om aftenen, det bliver for massivt. Opfordring til at obl. Aftener følges op resten af året.

Det er ikke den bedste løsning at syge/skadede er med på kajakholdene. Det bør revurderes til næste år.

Lærerbelastningen opleves forskelligt i introugerne. Kan måske planlægges bedre, hvis vagtplanen i disse uger medtænkes i den øvrige planlægning. Introweekenden kan evt. deles op i 3-holdsskift, for at fordele belastningen.

Det er en god løsning at der er vagtskifte nat/morgen på introturen.

- Struktur, overskueligt og genkendelighed (lighed med hverdagen i semestrene): Bedre end tidligere. Godt at skemaet bliver gennemgået hver dag i starten. Mindre forvirring. Morgensamlingen bør introduceres inkl. sangbog næste år.

- at ingen kommer bagud socialt (obl weekend): super at første weekend er obli, det skal fastholdes.

- vi skal grine og have det sjovt: der har været højt humør over hele linjen, også når der skulle gøres rent.

Der skal udarbejdes andre navne til fag-introerne, fx kan dansktemadag hedde grøn højdag!

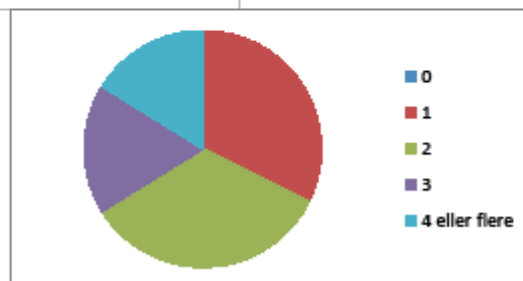
**Evaluering af Skolevejledning 2008/09:**

## Evaluering af Skolevejledningen på HNIE 2008 / 2009

Denne evaluering er fokuseret på den vejledning du har modtaget her på HNIE

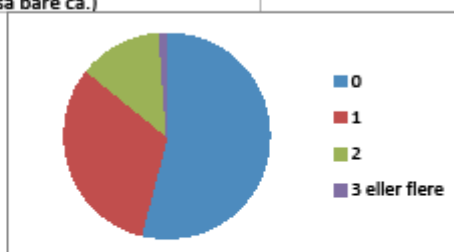
1: Hvor mange vejledningssamtaler har du haft med din vejleder?  
(Kan du ikke huske det præcise antal - så bare ca.)

|               |    |
|---------------|----|
| 0             | 0  |
| 1             | 22 |
| 2             | 23 |
| 3             | 12 |
| 4 eller flere | 11 |



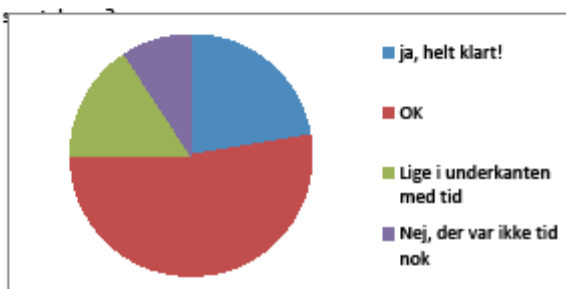
2: Hvor mange vejledningssamtaler har du haft med din vejleder, hvor dine forældre har deltaget?  
(Kan du ikke huske det præcise antal - så bare ca.)

|               |    |
|---------------|----|
| 0             | 46 |
| 1             | 27 |
| 2             | 11 |
| 3 eller flere | 1  |



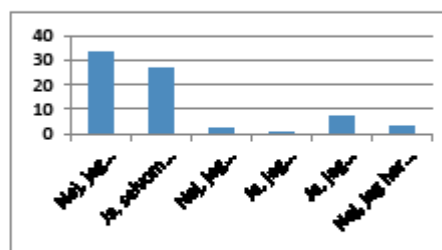
3. Har du følt der var ok tid til samtalerne?

|                           |    |
|---------------------------|----|
| ja, helt klar             | 17 |
| OK                        | 40 |
| Lige i underkanten        | 12 |
| Nej, der var ikke tid nok | 7  |



4. Har vejledningen hjulpet dig til at vælge en vej?

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| Nej, jeg vid ikke                     | 33 |
| Ja, selvom jeg har svært ved at vælge | 27 |
| Nej, jeg aner ikke                    | 2  |
| Ja, jeg startede med at vælge         | 1  |
| Ja, jeg startede med at vælge         | 7  |
| Nej, jeg har ikke valgt               | 3  |



### **Evaluering af forældredag – nye elevers dag – maj 2009:**

Det var godt vi havde lavet skuespillet – det virkede inspirerende på de kommende elever. Bliv ved med det.

Det er for svært at løbe med 2 kontaktgrupper, det skal vi lave op på til næste år.

Hesteinteresserede elever skal have en snak med Kira, som skal være aftalt på forhånd. Det skal ind i programmet, og ikke bare være i pausen.

Kan enkeltsnakkene med eleverne ligge tidligere på dagen? Evt. i længere tid, og i mere private "rum"?

### **Evaluering af forældredag, januar 2010:**

1. gang med tilmelding over intra!

- Kontaktgruppesamtaler: Der var (som altid) problemer med at ikke alle forældre havde tilmeldt sig til tiden, ellers fungerer det rigtigt godt med forældreintra. Forældrene har givet positiv feedback på tilmeldingssystemet.

- Vejledningssamtaler: Overordnet fungerede det godt, men de sidste forældre tager hjem uden samtale, de gider ikke at vente så længe. Måske skal der lægges samtaler efter frokosten også. Det er vigtigt at få fortalt at Simon og Stine sidder på vejlederkontoret til forældrene.

Stine oplevede til en vejledningssamtale at XXs mor var rasende på barnet ang. sygdommeldinger, dovneri mm. Vi skal passe lidt på hende, for hun er blevet bedre.

- Eftermiddagstilbud: Både lærere og forældre havde en rigtig god oplevelse, trods stor forskel på holdstørelsen. Gerne mere tid, vigtigt at holde fast i tilbud de kan springe til på dagen.

- Tidsplanen: Fungere fint.

- Oprydning: Fantastisk at det bare skete og alle hjalp til. Der ligger endnu nogle småting, Hans sørger for at de bliver ryddet op i aften. Mette G sørger for at samle det tøj sammen der tilhører skolen. Indtil videre er der teatergarderobe på et værelse i undervandrehytten.

- Forældremøde: Lars deltog i forældrenes møde. Nogle forældre er meget mod elevernes fester, andre ser ikke noget problem i at der holdes fester med hvad det indebærer. Forældrene var meget delte, men mødet blev godt. Der blev nedsat et udvalg m 5 forældre. Vi er nu som skole udenfor festplanlægningen som vi ønsker det.

- Andet: Et godt show - ros fra forældrene.

Standpunkt karakterene manglede, fordi Gitte har været på ferie og opgaven ikke var blevet givet videre. Det bliver sendt ud til forældrene snarest.